

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский Университет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

В.М. Лелевкин

«24» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Подготовки кадров высшей квалификации**

**Направление подготовки - 31.06.01 «Клиническая медицина»**

**Направленность (профиль):**

**14.01.15 Травматология и ортопедия**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь**


Программа ГИА разработана,  
обсуждена и одобрена на заседании  
кафедры травматологии и ортопедии

Протокол № 2  
от «4» сентября 2019г.

Заведующий кафедрой  
Мирджалилов В.М.

  
Мирджалилов В.М.  
«4» сентября 2019г.

Разработчик программы ГИА

  
Мирджалилов В.М.  
«4» сентября 2019 г.

Программа ГИА рассмотрена,  
одобрена и рекомендована к  
использованию  
Ученым советом  
Медицинского факультета

Протокол № 2 от  
«11» сентября 2019г.

Председатель Ученого совета  
Медицинского факультета



Зарифьян А.Г.

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

**Целью государственной итоговой аттестации (ГИА)** является определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №898, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013г. №1259, и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанной ГОУ ВПО КРСУ.

### **Задачи государственной итоговой аттестации:**

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения и их оценка.

### **Содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация – завершающий этап подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки (14.01.15) «Травматология и ортопедия», осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы и включает: а) государственный экзамен; б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (НКР). В соответствии с учебным планом, государственная итоговая аттестация проводится в конце завершающего года обучения, с условием успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, в результате которой, выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель- исследователь».

### **Нормативная база государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом МОиН РФ (ФГОС) от

30.07.2014г. №898 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.) подготовки кадров высшей квалификации по направлению 31.06.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры -стажировки»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и локальными нормативными актами ГОУ ВПО КРСУ.

#### **Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.06.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА», 14.01.15 «Травматология и ортопедия» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план. По результатам государственной итоговой аттестации выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры, и присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная и заочная
<b>Блок 4: «Государственная итоговая аттестация»</b>	
Объем программы в зачетных единицах	9
Объем программы в часах	324
<b>Б4.Б.01: Государственный экзамен:</b>	
Объем в зачетных единицах	3
Объем в часах	108

<b>Б4.Б.02 (Д): Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	
Объем в зачетных единицах	6
Объем в часах	216

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – с 18 по 31 мая. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – с 01 по 28 июня. Между испытаниями должен быть промежуток времени не менее 7 дней.

**Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА», направленность 14.01.15 «Травматология и ортопедия».**

В ходе государственной итоговой аттестации должен быть выявлен уровень сформированности компетенций, определенных в основной профессиональной образовательной программе:

**Перечень компетенций<sup>1</sup>  
Универсальные компетенции**

№	Формулировка компетенции	шифр
1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	УК-2
3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	УК-3
4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6

**Общепрофессиональные компетенции**

№	Формулировка компетенции	шифр
1	Способность и готовность к организации проведения	ОПК-1

<sup>1</sup> В таблицах должен быть приведен полный перечень компетенций в строгом соответствии с основной профессиональной образовательной программой

	прикладных научных исследований в области биологии и медицины	
2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-2
3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ОПК-3
4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ОПК-4
5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ОПК-5
6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-6

### Профессиональные компетенции

№	Формулировка компетенции	шифр
1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области травматологии и ортопедии	ПК-1
2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области травматологии и ортопедии	ПК-2
3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области травматологии и ортопедии	ПК-3
4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик в области травматологии и ортопедии	ПК-4
5	Готовность к преподавательской деятельности по травматологии и ортопедии	ПК-5

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Компетенция	Основные признаки уровня освоения компетенции	Форма представления результата
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание основных подходов в области исследования. Умение проводить сравнительный анализ подходов, выделять их принципиальные отличия. Умение, опираясь на разработанные положения развивать новые направления	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-2	Способность генерировать	Знание основных существующих	1. Государственный экзамен
------	--------------------------	------------------------------	----------------------------

	оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы	теоретических конструкций в области исследования. Умение классифицировать и структурировать теоретические конструкции в области исследования, в том числе показать место авторских оригинальных.	2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования	Умение обосновать методы исследования и их соответствие поставленным задачам	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1	Овладение методологией научно-исследовательской деятельности в области медицины	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области медицины	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Овладение культурой научного исследования в области медицины, в том числе	Владение культурой научного исследования в области медицины, в том числе новейших информационно-коммуникационных	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной

	новейших информационно-коммуникационных технологий	технологий	научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной деятельности в области медицины с соблюдением законодательства Российской Федерации и Кыргызской Республики об авторском праве	Умение разрабатывать новые методы исследования и их применение в самостоятельной деятельности в области медицины с соблюдением законодательства Российской Федерации и Кыргызской Республики об авторском праве	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского и/или педагогического коллектива в области медицины	Умение организовать работу исследовательского и/или педагогического коллектива в области медицины	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения	Умение использовать лабораторную и инструментальную базы для получения	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1	Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических	Формирование системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности		
ПК-2	Способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач в травматологии и смежных дисциплинах	Работа с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач в травматологии и смежных дисциплинах	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3	Способность и готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к	Обучение взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек	вредных привычек	
ПК-4	Способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Изучение научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	Способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	Участие в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<sup>2</sup>**

Универсальные компетенции:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в медицине, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.

Планируемые результаты обучения <sup>2</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p><b>ЗНАТЬ, УМЕТЬ:</b> Способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения; генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;</p>	<p>Инновационные методы генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях..</p>	<p>Сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уровень сформированности умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>2 балла - не соответствует критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

<sup>2</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

УК – 2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в медицине, в том числе междисциплинарные, на основе мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Планируемые результаты обучения <sup>3</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в медицине, в том числе междисциплинарные, на основе мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;	Инновационные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.  УМЕТЬ: генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях..	Сформированные и структурированные знания об комплексные исследования в медицине, в том числе междисциплинарных областях. Уровень сформированности умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	2 балла - не соответствует критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

УК -3- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в медицине.

<sup>3</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

Планируемые результаты обучения <sup>4</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
<p>ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в медицине.</p>	<p>- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;</p>	<p>Инновационные методы генерирования новых идей в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в медицине.</p> <p>УМЕТЬ: генерировать, формулировать и оформлять новые идеи в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в медицине.</p>	<p>Сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей формулировать и оформлять новые идеи в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в медицине.</p> <p>Уровень сформированности умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</p>	<p>2 балла - не соответствует критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.</p>

<sup>4</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

			образовательных задач в медицине.	
--	--	--	-----------------------------------	--

УК – 4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты обучения <sup>5</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Способность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;	Инновационные методы генерирования новых методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.  УМЕТЬ: генерировать, формулировать и оформлять новые методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные и структурированные знания об инновационных методах и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.  Уровень сформированности умений генерировать, формулировать и оформлять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

УК – 5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

<sup>5</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

Планируемые результаты обучения <sup>6</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;	Инновационные методы следования этическим нормам в профессиональной деятельности. УМЕТЬ: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Сформированные и структурированные знания об этических нормах в профессиональной деятельности. Уровень сформированности умений следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	2 балла - не соответствует критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

УК – 6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения <sup>7</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;	Инновационные методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. УМЕТЬ:	Сформированные и структурированные знания о задачах собственного профессионального и личностного развития. Уровень	2 балла - не соответствует критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие

<sup>6</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

<sup>7</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

		генерировать, формулировать и оформлять задачи собственного профессионального и личностного развития.	сформированности умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.
--	--	---	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины

Планируемые результаты обучения <sup>8</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	- План-конспект и открытого лекционного занятия/публикации лекции/ текст учебно-методической разработки;	Инновационные методы генерирования новых идей в организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины  УМЕТЬ: генерировать, формулировать и оформлять новые в организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Сформированные и структурированные знания в организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины  Уровень сформированности умений генерировать, формулировать и оформлять в организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

<sup>8</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

ОПК-2- Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

Планируемые результаты обучения <sup>9</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Способность и	- План-конспект открытого лекционного	Инновационные методы	Сформированные и	2 балла - несоответст

<sup>9</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;	генерирования новых идей к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.  УМЕТЬ: генерировать, формулировать и оформлять новые идеи к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	структурированные знания об проведенных прикладных научных исследований в области биологии и медицины Уровень сформированности умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	вие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.
---	---	--	--	---

ОПК-3- Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Планируемые результаты обучения <sup>10</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.	- План-конспект открытого лекционного занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;	Инновационные методы анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований.  УМЕТЬ: генерировать, формулировать, оформлять анализировать, обобщать и	Сформированные и структурированные знания об анализе, обобщении и публичного представлении и результатов выполненных научных исследований. Уровень сформированности умений анализа,	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

<sup>10</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

		публично представлять результаты выполненных научных исследований.	обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований.	
--	--	--	--	--

**ОПК-4-** Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

<b>Планируемые результаты обучения<sup>11</sup></b>	<b>Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке</b>	<b>Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Балл</b>
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;	Инновационные методы генерирования новых идей внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан УМЕТЬ: генерировать, формулировать и оформлять новые идеи внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Сформированные и структурированные знания об разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан Уровень сформированности умений к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

**ОПК – 5-**Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

<sup>11</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

Планируемые результаты обучения <sup>12</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;	Инновационные методы генерирования новых идей использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.  УМЕТЬ: генерировать, формулировать и оформлять новые идеи использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	Сформированные и структурированные знания использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.  Уровень сформированности умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	2 балла - не соответствует критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

**ОПК-6- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

Планируемые результаты обучения <sup>13</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Готовность к	- План-конспект открытого лекционного или семинарского	Инновационные методы генерирования	Сформированные и структурированные	2 балла - не соответствует критерию

<sup>12</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

<sup>13</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;	новых идей к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  УМЕТЬ: генерировать, формулировать и оформлять новые идеи к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ные знания об инновационных методах преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  Уровень формирования умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.
---	--	--	---	---

Профессиональные компетенции<sup>14</sup>:

ПК-1 – Способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области травматологии и ортопедии.

Планируемые результаты обучения <sup>15</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Способность и готовностью к	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной	Инновационные методы генерирования новых идей	Сформированные и структурированные знания	2 балла - несоответствие критерию;

<sup>14</sup> Вставить компетенции, указанные в ООП, если они относятся к педагогической и научной деятельности.

<sup>15</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

организации проведения прикладных научных исследований в области травматологии и ортопедии.	лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции;	организации проведения прикладных научных исследований в области травматологии и ортопедии.  УМЕТЬ: генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при организации проведения прикладных научных исследований в области травматологии	об инновационных методах генерирования новых идей организации проведения прикладных научных исследований в области травматологии и ортопедии.  Уровень сформированности умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи организации проведения прикладных научных исследований в области травматологии и ортопедии.	3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.
---	--	--	---	--

ПК-2- Способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области травматологии и ортопедии.

Планируемые результаты обучения <sup>16</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в	- План-конспект открытого лекционного занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;	Инновационные методы генерирования новых идей к проведению прикладных научных	Сформированные и структурированные знания об инновационных методах	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное соответствие

<sup>16</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

области травматологии и ортопедии.		исследований в области травматологии и ортопедии.	генерирования новых идей к проведению прикладных	е критерию; 4 балла – достаточное соответстви
--	--	--	---	--

---

<sup>17</sup> *Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе*

		УМЕТЬ: генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при проведении прикладных научных исследований в области травматологии и ортопедии.	научных исследований в области травматологии и и ортопедии.  Уровень сформированн ости умений генерировать, формулироват ь и оформлять новые идеи к проведению прикладных научных исследований в области травматологи и и ортопедии.	е критерию, 5 баллов – полное соответстви е критерию.
--	--	---	---	---

ПК-3- Способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области травматологии и ортопедии.

Планируемые результаты обучения <sup>17</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в	- План-конспект открытого лекционного занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; - Презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного,	Инновационны е методы анализа, обобщения и публичному представления результатов выполненных научных исследований области	Сформированн ые и структурирова нные знания об анализе, обобщении и публичному представлени и результатов выполненных научных	2 балла - несоответст вие критерию; 3 балла – частичное соответстви е критерию; 4 балла – достаточное соответстви

<sup>17</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

<p>области травматологии и ортопедии.</p>	<p>семинарского занятия, публичной лекции;</p>	<p>травматологии и ортопедии.  УМЕТЬ: анализировать, обобщать и публичному представлять результатов выполненных</p>	<p>исследований в области травматологи и и ортопедии.  Уровень сформированн ости умений анализа, обобщения и</p>	<p>е критерию, 5 баллов – полное соответстви е критерию.</p>
---	--	---	--	--

---

<sup>18</sup> *Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе*

		научных исследований в области Травматологии и ортопедии.	публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области Травматологии и ортопедии.	
--	--	---	--	--

ПК-4- Готовность к внедрению разработанных методов и методик в области Травматологии и ортопедии.

Планируемые результаты обучения <sup>18</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Готовность к внедрению разработанных методов и методик в области	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно-методической	Инновационные методы внедрения разработанных методов и методик в	Сформированные и структурированные знания об инновационных методах	2 балла - несоответствие критерию; 3 балла – частичное

<sup>18</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

Травматологии и ортопедии.	разработки;	области травматологии и ортопедии.	генерирования новых идей внедрения разработанных методов и методик в области травматологии и ортопедии. Умение генерировать, формулировать и оформлять новые идеи внедрения разработанных методов и методик в области травматологии и ортопедии.	соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.
----------------------------	-------------	------------------------------------	--	--

<sup>19</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

ПК-5- Готовность к преподавательской деятельности по травматологии и ортопедии.

Планируемые результаты обучения <sup>19</sup>	Методические материалы, элементы педагогической деятельности, подвергаемые оценке	Показатели (индикаторы) оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Балл
ЗНАТЬ, УМЕТЬ: Готовность к преподавательской деятельности по травматологии и ортопедии.	- План-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/ публичной лекции/ текст учебно-методической разработки;	Инновационные методы преподавательской деятельности по травматологии и ортопедии.  УМЕТЬ: генерировать, формулировать и оформлять новые идеи преподавательской деятельности по травматологии и ортопедии.	Сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей преподавательской деятельности по травматологии и ортопедии.  Уровень сформированности умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи преподавательской деятельности по травматологии и ортопедии.	2 балла - не соответствует критерию; 3 балла – частичное соответствие критерию; 4 балла – достаточное соответствие критерию, 5 баллов – полное соответствие критерию.

К оценочным средствам также могут относиться методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Данные о сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, и ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, вносятся в сводную ведомость (Приложение 1). Балл за компетенцию как среднее арифметическое баллов, выставленных по каждому показателю (индикатору).

Итоговая оценка за экзамен определяется суммой баллов, выставленных по

<sup>19</sup> Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе

результатам проверки сформированности компетенций по каждому из используемых показателей.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично»,

---

<sup>20</sup> *Полный перечень Планируемых результатов обучения (показателей достижения заданного уровня освоения компетенций) и критериев оценивания результатов обучения приводится в соответствующей карте компетенции по программе*

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к следующему государственному аттестационному испытанию – представлению (защите) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### Шкала оценивания результатов государственного экзамена

<b>Оценка</b>	<b>Процент набранных баллов от максимально возможного<sup>20</sup></b>
Отлично	90-100%
Хорошо	70-89%
Удовлетворительно	51-69%
Неудовлетворительно	50 и менее %

Результаты аттестационного испытания каждого аспиранта вносятся в отдельный протокол приема государственного экзамена. В протокол вносятся также тема учебно-методической разработки или открытого лекционного или семинарского занятия или публичной лекции<sup>21</sup>, допросы членов комиссии и оценка за государственный экзамен (Приложение 2).

Протокол приема государственного экзамена подписывается председателем экзаменационной комиссии, членами государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшими на экзамене, и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Не позднее, чем за *30 календарных дней* до проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора:

- утверждается состав экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии;

- утверждается состав апелляционной комиссии;

<sup>20</sup> *Максимально возможный балл рассчитывается как число всех показателей оцениваемых компетенций, умноженное на 5.*

<sup>21</sup> *Указать конкретные формы проведения госэкзамена по данной направленности*

- утверждается расписание аттестационных (государственных аттестационных) испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Проект приказа вносит заведующий отделом аспирантуры и докторантуры.

При формировании расписания устанавливается перерыв между итоговым (государственным) экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью *не менее 7 календарных дней*. Расписание доводится до сведения аспирантов, членов комиссий, секретарей комиссий.

*За 7 календарных дней* до даты государственного экзамена заведующий выпускающей кафедрой передает в государственную экзаменационную комиссию копию приказа о допуске аспирантов кафедры к государственной итоговой аттестации, бланк итоговой ведомости аттестации аспирантов, бланки протоколов государственного экзамена, бланки листов для ответов (экзаменационных листов).

Экзаменационные билеты передаются государственной экзаменационной комиссии, заведующим кафедрой прикрепления, которая отвечает за их своевременную актуализацию. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

### **Государственный экзамен**

*За неделю* до государственного экзамена выпускающей кафедрой проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный итоговый экзамен проводится устно, после письменной подготовки. Продолжительность письменной подготовки не может превышать одного часа (60 минут) без перерыва. Записи ведутся на листах для ответа (экзаменационных листах), которые после устного ответа аспиранта передаются Председателю комиссии. Устный ответ не может превышать 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

На следующий день после прохождения государственного итогового экзамена, секретарь комиссии возвращает в отдел аспирантуры и докторантуры заполненные

протоколы экзамена, экзаменационные листы для ответов, итоговые ведомости аттестации.

### **Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится для оценки готовности выпускника аспирантуры к научной и преподавательской деятельности в высшей школе. На государственном экзамене проверяется сформированность знаний и умений всех универсальных и общепрофессиональных компетенций.

На государственном экзамене также проверяется сформированность знаний и умений профессиональных компетенций, относящихся к научной и педагогической деятельности, основной профессиональной образовательной программы данной направленности.

Содержание государственного экзамена формируется выпускающими кафедрами самостоятельно на основе соответствующего стандарта, утверждается решением Ученого совета факультета, вносится в программу ГИА. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в форме:

- Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов);
- Государственный экзамен представляет собой тестовый этап оценки знаний.
- Государственный экзамен представляет собой проверку практических навыков у постели больного.

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний и практических умений аспиранта осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно мыслить и решать актуальные научные и педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

### **Требования к ответу на государственном экзамене**

Сдающий государственный экзамен должен продемонстрировать:

- умение извлекать и использовать необходимую информацию из научных источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, чётко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения.

По результатам государственного экзамена выносится заключение о степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и их соответствии присваиваемой квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### Перечень экзаменационных вопросов к государственному экзамену и

т.д.

#### Экзаменационные вопросы

1. Вывихи акромиального конца ключицы, клиника, лечение
2. Механизмы переломов костей и смещения отломков, виды смещения
3. Механизм возникновения перелома Дюпюитрена
4. Перечислите кости, составляющие скелет верхней конечности
5. Что такое внутрисуставной перелом проксимального отдела плеча
6. Сроки консолидации шейки бедра, причины.
7. Анатомия нижней конечности. Что такое шеечно-диафизарный угол?
8. Принципиальное отличие переломов шейки бедра от вертелов.
9. Что такое транспортная иммобилизация? Назовите ее виды.
10. Смещение отломков ключицы и причины их вызывающие.
11. Консервативное лечение перелома ладьевидной кости.
12. Что такое гипс? Какие виды гипсовых повязок вы знаете?
13. Перелом надколенника. Показания к оперативному лечению.
14. Нарушения заживления перелома, виды и причины.
15. Что такое свежие, несвежие, застарелые и привычные вывихи?
16. Какие показания для оперативного лечения перелома локтевого отростка?
17. Откуда берется костная мозоль, ее виды.
18. В каком положении фиксируют конечность при переломе предплечья в верхней трети, каков объем повязки?
19. Что такое пункция сустава, общие принципы техники выполнения?
20. Механизм возникновения перелома Мальгенья.
21. Показания к операции при переломах ключицы и виды вмешательств.
22. Что такое бугорно-таранный угол? Лечение переломов пяточной кости со смещением отломков.
23. Назовите элементы, составляющие сустав?
24. Назовите разновидности перелома луча в типичном месте в зависимости от механизма травмы и смещения отломков.
25. Что такое “трехлодыжечные” и “четырёхлодыжечные” переломы?

26. Какие отделы лопатки повреждаются при прямом и непрямом механизмах травмы?
27. Консервативное и оперативное лечение переломов диафиза бедра.
28. Какую функцию несет ключица в опорно-двигательном аппарате?
29. Как производится остеосинтез костей предплечья?
30. Механизм возникновения перелома Дюпюитрена.
31. Почему по рентгенограмме не всегда можно поставить диагноз “перелом ребра”.
32. В чем разница между отводящим и приводящим переломом хирургической шейки плеча?
33. Виды переломов шейки бедра в зависимости от места излома и механизма травмы.
34. 1. Синдром длительного сдавления (СДС). Диагностика, лечение.
35. Какие показания к оперативному лечению переломов диафиза плеча?
36. Какие показания для оперативного лечения перелома локтевого отростка?
  
37. Особенности клиники перелома ладьевидной кости.
38. Что такое бугорно-таранный угол? Лечение переломов пяточной кости со смещением отломков?
39. Какие отделы лопатки повреждаются при прямом и непрямом механизмах травмы?
40. Лечение переломов пяточной кости без смещения костных отломков.
41. Назовите точки, где производят пункции суставов нижней конечности.
42. Какие показания к оперативному лечению переломов диафиза плеча?
43. Переломы плюсневых костей. Причины, лечение.
44. Общие принципы и техника наложения гипсовых повязок.
45. Какие механизмы травмы переломов ребер и грудины?
46. Скелетное вытяжение. Цель и техника применения.
47. Переломы мыщелков бедра. Тактика, особенности лечения.
48. Разрыв лонного сочленения. Клиника, лечение.
49. Основные источники кровотечения при переломах таза, объем кровопотери и место расположения гематомы.
50. Симптом Тренделенбурга. Как его определяем?
51. Вывихи бедра, виды. Диагностика.
52. Врожденный вывих бедра. Схема Хильгенрейнера.
53. Вывихи стернального конца ключицы, Клиника, лечение?
54. Что такое миофасциотендез. Патогенез, лечение.
55. Шейная вагосимпатическая блокада по А.В.Вишневскому , показания, техника исполнения, количество анестетика.
56. 4. Болезнь Осгуда-Шлаттера. Клиника, диагностика, лечение.
57. Показания к оперативному лечению при врожденном вывихе бедра.
58. 1. “Блокада” коленного сустава , ее устранение.
59. Деформирующий артроз коленного сустава. Диагностика, лечение.
60. Остеохондропатии. Болезнь Кенига, диагностика, лечение.
61. Сколиоз. Классификация. Клиника, лечение.
62. Вывихи стопы, виды. Диагностика, лечение.
63. Мышечная кривошея. Оперативное лечение.
64. Разрыв ахиллова сухожилия. Диагностика, лечение.
65. Особенности лечения вывихов бедра.
66. Врожденная косолапость. Клиника. Операция по Зацепину.
67. Вывихи плюсневых костей. Диагностика, лечение.
68. Симптом Тренделенбурга.
69. Назовите точки, где производят пункции суставов верхней конечности.
70. Консервативное лечение врожденного вывиха бедра.
71. Хондродисплазия, хондродистрофия. Клиника. Лечение.
72. Центральная вывих бедра. Клиника. Лечение.
73. Блокада по Школьникову, Селиванову, показания и техника выполнения;

## государственному экзамену

### Основная

1. Травматология и ортопедия. Руководство для врачей./ Под ред. Ю. Г. Шапошникова. - М.: Медицина, 1997.
2. Травматология. Учебник / Под ред. А. Ф. Краснова. - 1995.
3. Котельников Г. П. Травматология : учебник / Г. П. Котельников, А. Ф. Краснов, В. Ф. Мирошниченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Мед. информ. агентство, 2009.
4. Котельников Г. П. Травматология и ортопедия : учеб. с компакт- диском / Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009.

5. Ортопедия : нац. рук.: [с прил. на компакт-диске] / под ред. С. П. Миронова, Г. П. Котельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 826[1] с. : ил. - (Национальные руководства). - Предм. указ.: с. 820-826
6. Травматология : нац. рук. : [с прил. на компакт-диске] / гл. ред. Г. П. Котельников, С. П. Миронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 803 с. - (Национальные руководства).
7. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. Г. М. Кавалерского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2008. - 622[2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).

#### **Дополнительная**

1. Басков А.В. Техника и принципы хирургического лечения заболеваний и повреждений позвоночника. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2007 г. болевой синдром у спортсменов и артистов балета. – М. – 2006.
2. Васильев, А. Ю. Экстракорпоральная ударно-волновая терапия в лечении травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата [Текст] / А. Ю. Васильев, Е. А. Егорова. - М. : Медицина, 2005. - 96 с
3. Возможности обезболивания и иммобилизации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата [Текст] : учеб. пособие / А. В. Скороглядов [и др.]. - М. : Сам Полиграфист, 2012. - 248 с. : ил. - Библиогр.: с. 238-244.
4. Воскресенский Е.В., Алейников А.В. Повреждения и заболевания лопатки.
5. Девятое А. А. Чрескостный остеосинтез. - Кишинев: Штиинца, 1990. догоспитальном этапе при тяжелых сочетанных повреждениях пострадавшим вследствие ДТП / под ред. Ю. А. Щербука, С. Ф. Багненко ; Ком. по здравоохранению Пр-ва СПб., СПб. мед. акад., ГУЗ Городская станция скорой мед. помощи. - СПб., 2007. - 44 с.
6. Егоров М.Ф., Гунин К.В., Тетерин О.Г. Ортопедическая косметология.
7. Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии [Текст] / В. А. Епифанов, А. В.
8. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 336 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста).
9. Кованов В.В., Травин А. А. Хирургическая анатомия конечностей человека. - М.: Медицина, 1983.
10. Колесников Ю. П., Свиридов А, И., Дубровин Г. М. Вывихи и переломы ключицы. -Воронеж, 1992.
11. Корнилов Н.В. «Ортопедия». С.- Петербург, 2002.
12. Корнилов Н.В.- Травматологическая и ортопедическая помощь в коррекции стопы. М. – 2003.
13. Маркс О. В. Ортопедическая диагностика. -Минск, 1978.
14. Микусев И.Е. Контрактура Дюпюитрена. – Казань. – 2001.

15. Мовшович, И. А. Оперативная ортопедия [Текст] : рук. для врачей. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2006. - 448 с. : ил. - Библиогр.: с. 432- 435. - Предм. указ.: с. 436-446.
16. Мусалатов Х. А. Хирургия катастроф. - М.: Медицина, 1998.
17. Мюллер М. Е., Алльговер М., Шнейдер Р., Виллингер Х. Руководство по внутреннему остеосинтезу. - М., 1996.
18. Политравма: неотложная помощь и транспортировка = Polytrauma. Emergenty aid and transportation / под ред. В. В. Агаджаняна. - Новосибирск : Наука, 2008. - 320 с. : ил. - Библиогр.: с. 299-315.
19. Полищук Н.Е., Н.А. Корж, В.Я. Фищенко «Повреждения позвоночника и
20. Рейнберг С. А. Рентгенодиагностика заболеваний костей и суставов (в 2 кн.). –
21. Руководство по остеопорозу/ Под ред. Л.И. Беневоленской. Москва. 2003.
22. Скалетта, Т. А. Неотложная травматология [Текст] = Emergent management of trauma : учеб. пособие / пер. с англ. под ред. С. П. Миронова. - 2-е изд. - М. : МИА, 2006. - 744 с. : ил. - Библиогр.: с. 737-738.
23. Сочетанная механическая травма [Текст] : учеб.-метод. пособие. Вып. 20: Организация и оказание специализированной скорой медицинской помощи на
24. Черкес-Заде Д.И., Каменев Ю.Ф. Хирургия стопы. – М., Медицина, 2002. 25. Campbell's operative orthopedics / Ed. By A.H/Crenshaw. - Mosby Year Book, 1992.

#### **Периодические издания – журналы:**

1. Вестник КРСУ Бишкек. Научно-практический журнал.
2. Центрально-азиатский журнал. Чолпон-Ата. Научно- практический журнал.

#### **Электронные фонды по дисциплине:**

1. [www. medlit.ru](http://www.medlit.ru)
2. [www. dreddys.ru](http://www.dreddys.ru)
3. [www. g-rihter.ru](http://www.g-rihter.ru)
4. Университетская библиотека КРСУ

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС КРСУ)**

- <http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;
- <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
- <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru>, Университетская библиотека он-лайн

#### **а. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса**

Среди используемых информационных ресурсов можно выделить:

- а) учебно-методические: методические указания и руководства по написанию

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

б) обучающие: использование в интерактивной форме учебников, учебных пособий, научных литературоведческих изданий, энциклопедий, находящихся в фондах электронных библиотечных систем.

в) вспомогательные (наглядные материалы, сопровождающие научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

Самостоятельная работа аспирантов в процессе подготовки к государственному экзамену и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает работу с ресурсами Интернет-сети.

Для учащихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями предусмотрены различные варианты проведения занятий на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При обучении используются мультимедийные и других технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для учащихся с ограниченными возможностями.

## **в. Материально-техническое обеспечение ГИА**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КРСУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## **69. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.**

Результатом научно-исследовательской деятельности аспиранта является научно-квалификационная работа - НКР (диссертация).

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по её результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических
- навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные

аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет исследования;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

### **Требования к структуре и содержанию НКР**

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта должно соответствовать требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта к профессиональной подготовке аспиранта и включать:

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать:

- решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний,
- изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Требования к структуре и оформлению текста НКР (диссертации) определяются п. 25 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. От 21.04.2016) «О порядке присуждения ученых степеней», «Положение о присуждении ученых степеней» и ГОСТ 7 0.11—2011.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные

результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором работы научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные результаты научно-исследовательской работы (диссертации) должны быть опубликованы в научных изданиях, индексируемых в реферативных базах данных Web of Science, Scopus, РИНЦ (не менее 1 статьи). К публикациям, в которых излагаются основные результаты научно-исследовательской работы аспиранта, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант должен корректно использовать источники заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в научно-квалификационной работе научных результатов, полученных аспирантом в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство. В случае использования заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования научно-квалификационная работа снимается с обсуждения вне зависимости от стадии ее рассмотрения без права повторного обсуждения.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание с указанием номеров страниц;
- ✓ введение;
- ✓ основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- ✓ выводы по главам; рекомендации и предложения;
- ✓ заключение;
- ✓ список использованных источников, литературы;
- ✓ приложения (при наличии).

**Введение** содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования,

перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

**Основная часть** посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав, и не менее двух параграфов в каждой главе. В конце каждой главы рекомендуется формулировать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

**Заключение** – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

**Список использованных источников** включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

**Приложения.** Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем научной квалификационной работы составляет 120-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

### **Требования к оформлению НКР**

Текст НКР выполняют на компьютере на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №... Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется автором на кафедру, в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске/флэшке, не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР). Текст НКР представляется на профильную кафедру для проверки на объём заимствования, с использованием системы «Антиплагиат» КРСУ. Правила проверки научно-квалификационной работы на наличие заимствований определяются локальными нормативными актами университета, устанавливающими порядок использования системы «Антиплагиат» - проверки и оценки письменных работ обучающихся в университете.

Научную квалификационную работу рецензируют два рецензента один из числа сотрудников университета (доктора или кандидаты наук), второй из сторонних организаций, являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме.

### **Критерии оценивания научной квалификационной работы**

- **оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
- **оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
- **оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой

логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

- **оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

#### **4. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЗАЩИТЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

Для допуска к представлению (защите) научного доклада аспиранту необходимо:

- пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена;
- предоставить в отдел аспирантуры и докторантуры КРСУ электронные варианты текстов научно-квалификационной работы и научного доклада не позднее, чем за 10 дней до защиты;
- предоставить в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 дней до даты представления (защиты) научного доклада следующие материалы:
  - текст научно-квалификационной работы (диссертации),
  - текст научного доклада,
  - рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию),
  - отзыв научного руководителя,
  - заключение выпускающей кафедры,
  - выписку из протокола заседания выпускающей кафедры о результатах обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации), которая должна содержать заключение со следующей информацией:
    - тема научно-квалификационной работы;
    - направление подготовки;
    - направленность подготовки;

- личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации);
- отсутствие в работе неправомерных заимствований;
- новизна и практическая значимость полученных результатов;
- степень достоверности результатов проведенных исследований;
- ценность научных работ аспиранта;
- полнота изложения материалов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в работах, опубликованных аспирантом;
- оценка уровня сформированности компетенций на государственном экзамене (Приложение 3).

### **Требования к научному докладу**

Научный доклад выполняется под руководством научного руководителя и представляет собой основные результаты подготовленной научной квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна полностью совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Объем текста научного доклада – 0,5 -1,0 печатного листа (размер шрифта - 14 пт; межстрочный интервал – 1,5).

### **Структура научного доклада:**

- Титульный лист (Приложение 6);
- Актуальность исследования;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности проблемы;
- Основные результаты исследования;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации);
- Список литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно, в научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада представляет краткое, последовательное решение задач исследования и выводы.

### **Требования к представлению научного доклада:**

При представлении научного доклада аспирант должен в краткой форме изложить его основное содержание и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем, рецензентом и присутствующими.

Последовательность представления научного доклада:

- представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- представление научного доклада научному руководителю для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат» КРСУ;
- итоговая презентация научного доклада на заседании кафедры;
- публичная защита научного доклада на заседании ГИА.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, переплетенной типографским способом и с приложенной справкой об отсутствии некорректных заимствований. Для прохождения итоговой аттестации аспирант представляет в печатном виде и в электронном виде в текстовом формате (\*.doc, \*.rtf, \*.txt) либо в формате \*.pdf текст научного доклада на кафедру, в отдел аспирантуры и докторантуры и ЭБС КРСУ не позднее чем за 10 дней до прохождения государственной итоговой аттестации.

Текст научного доклада проверяется на объем заимствования материалов или отдельных результатов (далее - плагиат). Проверка на плагиат является обязательной. Ответственным за организацию проверки на плагиат и размещение в ЭБС КРСУ является научный руководитель аспиранта.

### **Проведение защит научных докладов**

Защиты научных докладов проводят государственные экзаменационные комиссии, созданные по каждой образовательной программе или по ряду образовательных программ направления.

На заседании государственной экзаменационной комиссии по оценке результатов научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант выступает с научным докладом продолжительностью 15-20 мин. На заседании также выступает научный руководитель аспиранта и рецензент (рецензенты). В случае отсутствия научного руководителя (рецензента) отзыв (рецензию) зачитывает председатель государственной экзаменационной комиссии.

В ходе защиты научного доклада осуществляется итоговый контроль сформированности всех компетенций (уровень владения) выпускника аспирантуры.

**Оценочные средства проверки сформированности компетенций,  
используемые в процессе представления и защиты научного доклада.**

Универсальные компетенции:

(УК-1) - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Документы и материалы, используемые при оценке компетенции</b>	<b>Показатели (индикаторы) сформированности компетенции</b>	<b>Балл</b>
ВЛАДЕТЬ: навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии;	- Наличие критического анализа современных научных достижений в изучаемой предметной области	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

(УК-2) - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Документы и материалы, используемые при оценке компетенции</b>	<b>Показатели (индикаторы) сформированности компетенции</b>	<b>Балл</b>
ВЛАДЕТЬ: навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада;	- Обоснованность научно-методических подходов, методологии	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла –

<p>модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Публикации по результатам выполненной работы;</li> <li>- Отзыв научного руководителя аспиранта;</li> <li>- Отзыв рецензента;</li> <li>- Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии;</li> </ul>	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработанность рекомендаций по дальнейшему развитию научных исследований в рамках проблематики научно-квалификационной работы</li> </ul>	<p>частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;</p> <p>4 балла – достаточная сформированность компетенции;</p> <p>5 баллов – полная сформированность компетенции</p>
--	--	---	--

(УК-3) – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Документы и материалы, используемые при оценке компетенции</b>	<b>Показатели (индикаторы) сформированности компетенции</b>	<b>Балл</b>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;  иметь опыт написания рефератов, аннотаций, деловых писем;  иметь опыт написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Текст научно-квалификационной работы;</li> <li>- Текст научного доклада;</li> <li>-Публикации по результатам выполненной работы;</li> <li>- Отзыв научного руководителя аспиранта;</li> <li>- Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие совместных публикаций, заявок на гранты.</li> <li>- Наличие опыта подготовки и участия в научных конференциях, семинарах, школах и других научных мероприятиях;</li> <li>- Участие в коллективных научных проектах</li> </ul>	<p>2 балла – отсутствие сформированной компетенции;</p> <p>3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;</p> <p>4 балла – достаточная сформированность компетенции;</p> <p>5 баллов – полная сформированность компетенции</p>

(УК-4) - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Документы и материалы, используемые при оценке компетенции</b>	<b>Показатели (индикаторы) сформированности компетенции</b>	<b>Балл</b>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>                      навыками анализа научных текстов на государственном и иностранных языках;                      различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;                      навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами;                      навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя.</p>	<p>-Текст научно-квалификационной работы;                      -Текст научного доклада;                      -Публикации по результатам выполненной работы;                      -Отзыв научного руководителя аспиранта;                      -Отзыв рецензентов;</p>	<p>-                      Сформированность навыков по использованию современных (интерактивных) технологий научной коммуникации;                      - Использование в научно-квалификационной работе научной литературы на иностранных языках</p>	<p>2 балла – отсутствие сформированной компетенции;                      3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;                      4 балла – достаточная сформированность компетенции;                      5 баллов – полная сформированность компетенции</p>

(УК-5) - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Документы и материалы, используемые при оценке компетенции</b>	<b>Показатели (индикаторы) сформированности компетенции</b>	<b>Балл</b>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>	<p>-Текст научно-</p>	<p>-</p>	<p>2 балла –</p>

навыками анализа следования этическим нормам в профессиональной деятельности.	квалификационной работы; -Текст научного доклада; -Публикации по результатам выполненной работы; -Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов;	Сформированность навыков следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции
---	--	--	---

(УК-6) – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Документы и материалы, используемые при оценке компетенции</b>	<b>Показатели (индикаторы) сформированности компетенции</b>	<b>Балл</b>
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	-Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада; -Публикации по результатам выполненной работы; - Отзыв научного руководителя аспиранта; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии;	- Наличие совместных публикаций, заявок на гранты. - Наличие опыта подготовки и участия в научных конференциях, семинарах, школах и других научных мероприятиях;	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) - Способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований <sup>22</sup>	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

(ОПК-2) - Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	- Текст научно-квалификационной работы; - Публикации по результатам работы;	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

<sup>22</sup> Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

(ОПК-3) - Способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Документы и материалы, используемые при оценке компетенции</b>	<b>Показатели (индикаторы) сформированности компетенции</b>	<b>Балл</b>
ВЛАДЕТЬ: Анализом, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада;	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

(ОПК-4) - Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Документы и материалы, используемые при оценке компетенции</b>	<b>Показатели (индикаторы) сформированности компетенции</b>	<b>Балл</b>
ВЛАДЕТЬ: Способностью и готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада;	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность

			компетенции
--	--	--	-------------

(ОПК-5) - Способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: Способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада;	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	2 балла – отсутствие сформированной компетенции;
			3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;
			4 балла – достаточная сформированность компетенции;
			5 баллов – полная сформированность компетенции

(ОПК-6) - Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: Способностью и готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада;	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	2 балла – отсутствие сформированной компетенции;
			3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;
			4 балла – достаточная сформированность компетенции;
			5 баллов – полная сформированность

			компетенции
--	--	--	-------------

Профессиональные компетенции:

(ПК-1) - Способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области травматологии и ортопедии.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: методами и приемами организации проведения прикладных научных исследований в области травматологии и ортопедии.	- Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада;	- Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного исследования	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

(ПК-2) - Способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области травматологии и ортопедии.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: методами и приемами организации проведения прикладных научных исследований в области травматологии и ортопедии.	- Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада;	- Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного исследования	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность

			компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции
--	--	--	--

(ПК-3) - Способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области травматологии и ортопедии.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: методами и приемами организации анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в области травматологии и ортопедии.	- Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада;	- Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного исследования	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

(ПК-4) - Готовность к внедрению разработанных методов и методик в области травматологии и ортопедии.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл

<p>ВЛАДЕТЬ:          Методами и приемами организации внедрения разработанных методов и методик в области травматологии и ортопедии.</p>	<p>- Текст научно-квалификационной работы;          -Текст научного доклада;</p>	<p>- Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований;          - Адекватность применяемых методов педагогического исследования;          - Обоснованность выводов научного исследования</p>	<p>2 балла – отсутствие сформированной компетенции;          3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;          4 балла – достаточная сформированность компетенции;          5 баллов – полная</p>
---	--	---	---

			сформированность компетенции
--	--	--	------------------------------

(ПК-5) - Готовность к преподавательской деятельности по травматологии и ортопедии.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: методами и приемами организации преподавательской деятельности по травматологии ортопедии	- Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада;	- Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного исследования	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

Данные о сформированности компетенций вносятся в Сводную ведомость (Приложение 1).

#### Шкала оценивания результатов защиты научно-квалификационной работы

Оценка	Процент набранных баллов от максимально возможного <sup>23</sup>
Отлично	90-100%
Хорошо	70-89%
Удовлетворительно	51-69%
Неудовлетворительно	50 и менее %

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение защиты научного доклада.

<sup>23</sup> Максимально возможный балл рассчитывается как число всех показателей оцениваемых компетенций, умноженное на 5.

Результаты защиты научного доклада аспиранта вносятся в протокол (см. Приложение 4). Протокол подписывается председателем и присутствовавшими на заседании членами государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов выносят решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры, подтверждающего получение высшего образования по программе аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.**

Для аспирантов из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится КРСУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Аспирант инвалид *не позднее, чем за 3 месяца* до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КРСУ). В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого испытания).

При проведении ГИА для инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа аспирантов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудиторий на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Данное Положение, а также Программа государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения аспирантов инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению аспиранта-инвалида продолжительность сдачи аспирантом инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки аспиранта к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления аспиранта при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья КРСУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости аспиранту предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости аспиранту предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у аспирантов;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются аспирантами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

## **6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИОННЫХ (ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ) ИСПЫТАНИЙ**

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию.

Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена. Апелляция

подается лично аспирантом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы аспиранта (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо научно-квалификационную работу, отзыв и рецензии (для рассмотрения апелляции при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

Апелляция рассматривается *не позднее 2-х рабочих дней* со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются Председатель государственной экзаменационной комиссии и аспирант, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, *в течение 3-х рабочих дней* со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью аспиранта на протоколе решения апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного итогового испытания не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного итогового испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания аспиранта подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В последнем случае результат государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Аспиранту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание повторно в дополнительные сроки, установленные КРСУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом и учебным планом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

*Приложение 1*

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТА**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*ФИО аспиранта*

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

направленности программы \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Государственное испытание, оценивающее сформированность компетенций	Оценка сформированности компетенции
УК-1	Сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уровень сформированности умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования в медицине, в том числе междисциплинарные, на основе мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в медицине	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-1	Овладение методологией научно-исследовательской деятельности в области медицины	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-2	Овладение культурой научного исследования в области медицины, в том числе новейших информационно-	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____

	коммуникационных технологий		
ОПК-3	Способностью к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной деятельности в области медицины с соблюдением законодательства Российской Федерации и КР об авторском праве	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского и/или педагогического коллектива в области медицины	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-5	Способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-6	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК -1	Способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-2	Способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач в кардиологии и смежных дисциплинах	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-3	Способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____

	укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек		
ПК-4	Способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-5	Способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____

**Председатель ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ /  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Секретарь ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ /  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по приему государственного экзамена**  
**от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.**

с \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

до \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

**Присутствовали:**

**Председатель государственной экзаменационной комиссии:**

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

**Члены государственной экзаменационной комиссии:**

1. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*
2. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*
3. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*
4. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

**Слушали:**

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество выпускника)*

успешно выполнившего(ую) учебный план (индивидуальный учебный план)  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

*(код и наименование направления)*

по профилю \_\_\_\_\_,  
*(наименование профиля)*

допущенного(ую) к государственному аттестационному испытанию  
приказом Ректора № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.

Вопросы по билету:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

На экзамене были заданы следующие дополнительные вопросы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Общая характеристика ответов аспиранта на заданные вопросы:

**ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СТЕПЕНЬ  
ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ**

<b>№</b>	<b>Оцениваемая компетенция</b>	<b>Показатели</b>	<b>Балл</b>
1	УК-1	Сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уровень сформированности умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
2	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования в медицине, в том числе междисциплинарные, на основе мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
3	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в медицине	
4	УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
5	УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
6	УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
7	ОПК-1	Овладение методологией научно-исследовательской деятельности в области медицины	
8	ОПК-2	Овладение культурой научного исследования	

		в области медицины, в том числе новейших информационнокоммуникационных технологий	
9	ОПК-3	Способностью к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной деятельности в области медицины с соблюдением законодательства Российской Федерации и КР об авторском праве	
10	ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского и/или педагогического коллектива в области медицины	
11	ОПК-5	Способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	
12	ОПК-6	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования	
13	ПК-1	Способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	
14	ПК-2	Способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач в кардиологии и смежных дисциплинах	
15	ПК-3	Способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек	
16	ПК-4	Способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	

17	ПК-5	Способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	
	<b>ИТОГО</b>		

**Постановили:**

1. Признать, что аспирант(ка) \_\_\_\_\_ (Фамилия, И.О.) сдал(а) государственный экзамен с оценкой « \_\_\_\_\_ »
2. Отметить, что компетенции аспиранта соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС.

**Особое мнение членов ГЭК:**

---

**Председатель ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)* *(подпись)*

**Члены ГЭК:**

1./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)* *(подпись)*

2./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)* *(подпись)*

3./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)* *(подпись)*

4./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)* *(подпись)*

**Секретарь ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)* *(подпись)*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
кафедры**

« \_\_\_\_\_ »

*(название кафедры)*

**по научно-квалификационной работе аспиранта**

\_\_\_\_\_ *(фамилия, имя, отчество выпускника)*

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Тема научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки: \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления подготовки)*

Профиль программы: \_\_\_\_\_  
*(наименование профиля (направленности))*

Личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе

Отсутствие в тексте неправомερных заимствований

Степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость

Ценность научных работ аспиранта

Публикации, содержащие основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) \_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(по пятибалльной системе):**

**Оценка уровня сформированности универсальных компетенций**

УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6

**Оценка уровня сформированности общепрофессиональных компетенций**

ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6

**Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций**

ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5

**Заведующий кафедрой:**

/ \_\_\_\_\_ /  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Секретарь ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ /  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по представлению научного доклада об основных результатах**  
**подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**  
**от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.**  
**с \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин. до \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.**

**Присутствовали:**

**Председатель государственной экзаменационной комиссии:**

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

**Члены государственной экзаменационной комиссии:**

1. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

2. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

3. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

4. \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)*

**Слушали:**

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество выпускника)*

успешно выполнившего(ую) учебный план (индивидуальный учебный план)  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

(код и наименование направления)

по профилю \_\_\_\_\_,

(наименование профиля)

допущенного(ую) к государственному аттестационному испытанию  
приказом Ректора № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.

**Тема научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации):**

**Научный руководитель:**

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

В комиссию представлены следующие материалы:

1. Научно-квалификационная работа (диссертация)
2. Текст научного доклада
3. Отзыв руководителя на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию)
4. Рецензия на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию)
5. Рецензии на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6. Заключение кафедры по научно-квалификационной работе (диссертации)

После представления научного доклада в течении \_\_\_\_\_ минут, аспиранту были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- ...
- n. \_\_\_\_\_

Выявленные недостатки в теоретической и практической подготовки:

**ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ  
И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ**

№	Оцениваемая компетенция	Показатели	Балл
---	-------------------------	------------	------

1	УК-1	Сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уровень сформированности умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
2	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования в медицине, в том числе междисциплинарные, на основе мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
3	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в медицине	
4	УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
5	УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
6	УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
7	ОПК-1	Овладение методологией научно-исследовательской деятельности в области медицины	
8	ОПК-2	Овладение культурой научного исследования в области медицины, в том числе новейших информационнокоммуникационных технологий	
9	ОПК-3	Способностью к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной деятельности в области медицины с соблюдением законодательства Российской Федерации и КР об авторском праве	
10	ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского и/или педагогического коллектива в области медицины	
11	ОПК-5	Способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	
12	ОПК-6	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования	

**Постановили:**

1. Признать, что аспирант(ка) \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.) выполнила научные исследования в полном объеме и представила научный

доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на оценку «\_\_\_\_\_»

2. Уровень сформированности компетенций выпускника аспирантуры \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.) соответствует (не соответствует) требованиям ФГОС.

3. Рекомендовать научно-квалификационную работу (диссертацию) к представлению в диссертационный совет на соискание ученой степени кандидата наук.

**Председатель ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

**Члены ГЭК:**

1./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

2./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

3./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

4./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

**Секретарь ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по присвоению квалификации**  
**от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Присутствовали:**

**Председатель государственной экзаменационной комиссии:**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

**Члены государственной экзаменационной комиссии:**

1. \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
2. \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
3. \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
4. \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Государственная аттестационная комиссия установила соответствие подготовки \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество выпускника)

Требованиям ФГОС ВО «Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации», направление подготовки

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки)  
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., № \_\_\_\_\_. С изменениями и дополнениями от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На основании результатов государственных аттестационных испытаний:

- ✓ Государственный экзамен сдан с оценкой «\_\_\_\_\_»,
- ✓ Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполнено и защищено с оценкой «\_\_\_\_\_»,

Государственная экзаменационная комиссия **постановила:**

1. На основании результатов государственных аттестационных испытаний считать, что выпускник аспирантуры \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.) прошел государственную итоговую аттестацию успешно (не успешно)
2. Присвоить (не присваивать) выпускнику аспирантуры \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.) квалификацию «Исследователь. Преподаватель исследователь» по направлению подготовки \_\_\_\_\_
3. (код и наименование направления) \_\_\_\_\_
4. Выдать диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (отчислить из аспирантуры с выдачей справки об обучении).

**Председатель ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

**Секретарь ГЭК:**

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (подпись)

*Приложение 6*  
*Образец титульного листа научно-квалификационной работы*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования**  
**Кыргызско-Российский Славянский университет**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**(диссертация)**

\_\_\_\_\_

---

(Название работы)

---

(ФИО аспиранта)

**Направление подготовки**

---

(код и наименование направления)

**Профиль (направленность)**

---

(наименование профиля (направленности))

**Научный  
руководитель**

---

(подпись, дата)

/И.О. Фамилия/

**Заведующий  
кафедрой**

---

(подпись, дата)

/И.О. Фамилия/

Бишкек \_\_\_\_\_

Приложение 7

## **ОТЗЫВ**

**научного руководителя  
на научно-квалификационную работу (диссертацию)  
аспиранта(ки) Государственного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования Кыргызско-Российского Славянского  
университета**

---

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

**Направление подготовки**

---

(код и наименование направления)

**Профиль (направленность)**

---

(наименование профиля (направленности))

Тема научно-квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Заключение об актуальности работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основные результаты диссертации и положительные стороны: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостатки работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Оборотная сторона отзыва*

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основные публикации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

Заключение и краткий вывод о проделанной работе:

---

---

---

---

---

---

**Научный  
руководитель**

\_\_\_\_\_ *(подпись, дата)*

*/И.О. Фамилия/*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

*Приложение 8*

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на научно-квалификационную работу (диссертацию)  
аспиранта(ки) Государственного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования Кыргызско-Российского Славянского  
университета**

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество аспиранта)*

**Направление подготовки**

\_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления)*

**Профиль (направленность)**

\_\_\_\_\_  
*(наименование профиля (направленности))*

Тема научно-квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Заключение об актуальности работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заклучение о научной новизне научно-квалификационной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основные результаты диссертации и положительные стороны: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостатки работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Оборотная сторона рецензии*

Заклучение и краткий вывод о проделанной работе:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рецензент**

\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

*/И.О. Фамилия/*

*Приложение 9*

*Образец титульного листа научного доклада*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД  
по итогам выполненной научно-  
квалификационной работы (диссертации)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(Название работы)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО аспиранта)*

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления)*

**Профиль (направленность)** \_\_\_\_\_  
*(наименование профиля (направленности))*

**Аспирант** \_\_\_\_\_ */И.О. Фамилия/*  
*(подпись, дата)*

**Научный  
руководитель** \_\_\_\_\_ */И.О. Фамилия/*  
*(подпись, дата)*

**Заведующий  
кафедрой** \_\_\_\_\_ */И.О. Фамилия/*  
*(подпись, дата)*

*Бишкек* \_\_\_\_\_